



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**VERONA-TRENTO**  
Messina

Tecnologico  
"Verona-Trento"  
Professionale  
"Ettore Majorana"

I.I.S. "VERONA TRENTO"  
MESSINA  
Prot. 0003119 del 01/06/2020  
04-01 (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi del D.Lvo 62/2017)

**Classe Quinta Sez. F**

Istituto Tecnico  
**SETTORE TECNOLOGICO**  
Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"  
Articolazione  
**INFORMATICA**

**Coordinatore Prof. Flavio Miano**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Simonetta Di Prima)

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

- **Breve descrizione dell'istituto:**

L'I.I.S. "VERONA TRENTO" DI Messina, che dal 1877, anno della sua nascita, è stato sempre un punto di riferimento professionale, culturale ed umano per la città, ha perseguito come obiettivo precipuo l'attuazione di un organico processo innovativo mirato al rinnovamento ed al miglioramento della qualità della formazione e della vita per studenti, genitori, docenti e non docenti.

Lo scopo fondamentale dell'Istituzione scolastica è la formazione umana e professionale degli allievi, che debbono acquisire conoscenze e competenze per una solida e convinta cultura tecnologica, scientifica ed organizzativa, flessibile ed aperta ai mutamenti del mondo del lavoro, in grado di operare adattamenti e proposte innovative. Essa realizza adeguatamente il diritto di uguaglianza previsto dall'art.34 della Costituzione, perseguendo le finalità istituzionali di istruzione, formazione ed orientamento.

- **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'identità degli Istituti Tecnici, come stabilisce l'art.2 comma 1 del DPR n.88/2010, si caratterizza "per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio

di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore”.

- **L'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni”**

ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico - tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. L'indirizzo prevede le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”. Nell'articolazione “Informatica” si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa. Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo del PCTO, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore. Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

# LA STORIA DELLA CLASSE

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
studenti della classe	22	21	18

### CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Si precisa in particolare che:

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, percorsi PTCO percorsi trasversali per le competenze e l'orientamento-ex ASL; valorizzazione di Cittadinanza e Costituzione ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

In caso di media dei voti decimale  $V_m \geq 0.50$  si arrotonda nella parte alta della fascia di oscillazione.

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2017/18</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>
Religione	1+1+1	Infantino Giorgio	Infantino Giorgio	Infantino Giorgio
Italiano	4+4+4	D'Andrea Gabriella*	D'Andrea Gabriella*	Calogero Vittoria Maria
Storia	2+2+2	D'Andrea Gabriella	D'Andrea Gabriella	Calogero Vittoria Maria
Cittadinanza e Costituzione	1			Calogero Vittoria Maria Zanghì Elisabetta
Inglese	3+3+3	Livoti Santina	Livoti Santina	Livoti Santina
Matematica	3+3+3	Manganaro Rita	Manganaro Rita	Manganaro Rita
Complementi di matematica	1+1+0	Manganaro Rita	Manganaro Rita	
Telecomunicazioni		Pompejano Rita Leandri Corrado	Pompejano Rita Leandri Corrado	
Informatica	6+6+6	Miano Flavio Orecchio Giuseppe	Miano Flavio Bonasera Biagio	Miano Flavio* Bonasera Biagio
Tecnologia e prog. di sist. inf. e di telecom.	3+3+4	Natoli Rosario Coppolino Daniele	Passalacqua Orlando Bonasera Biagio	De Lorenzo Gaetano Bonasera Biagio
Sistemi e reti	4+4+4	De Lorenzo Gaetano Orecchio Giuseppe	Terrizzi Francesco Antonio Bonasera Biagio	Terrizzi Francesco Antonio Bonasera Biagio
Gestione progetti	3	-	-	Bombaci Eugenia Grazia
Scienze motorie e sportive	2+2+2	La Spada Domenica	La Spada Domenica	La Spada Domenica

\* Coordinatore di classe

# **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

Programmazione di Classe deliberata in sede di Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico contenente una sequenza di competenze obiettivo per raggiungere i Risultati di apprendimento Generali dei PECUP e disciplinari.

La programmazione educativa e didattica per l'a. s. in corso è elaborata dal Consiglio di classe con la sola presenza dei docenti, sulla base delle linee generali stabilite dal Collegio dei Docenti e contenute nel PTOF e sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali di cui al D. I. n. 211/2010; ha carattere unitario, pur nel rispetto dell'autonomia professionale, ed è flessibile, pertanto potrà subire modifiche in itinere in rapporto alla storia della classe, alla regolarità dell'attività didattica e al grado di impegno e di partecipazione degli studenti.

La programmazione educativa e didattica per l'a. s. in corso è elaborata dal Consiglio di classe con la sola presenza dei docenti, sulla base delle linee generali stabilite dal Collegio dei Docenti e contenute nel PTOF e sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali di cui al D. I. n. 211/2010; ha carattere unitario, pur nel rispetto dell'autonomia professionale, ed è flessibile, pertanto potrà subire modifiche in itinere in rapporto alla storia della classe, alla regolarità dell'attività didattica e al grado di impegno e di partecipazione degli studenti.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è formata da 18 alunni tutti provenienti dalla IV F 2018/2019. La classe si presenta con una preparazione iniziale eterogenea, fra eccellenze, buone preparazioni ed alcune sufficienti.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **1. Comunicazione nella madrelingua**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### **2. Comunicazione nelle lingue straniere**

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **3. Competenze matematiche**

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

### **4. Competenza digitale**

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **5. Imparare a imparare**

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

### **6. Competenze sociali e civiche**

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### **7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

### **8. Consapevolezza ed espressione culturale**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,

sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

#### **OBIETTIVI AREA METODOLOGICA**

Si propone di scegliere dei macro argomenti su cui tutte le discipline trovano applicazione.

Esempio: Ambiente, Sicurezza, Famiglia, Comunicazione.

Per gli obiettivi specifici si rimanda alle programmazioni didattiche delle singole discipline.

#### **OBIETTIVI AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

Si rimanda alle programmazioni didattiche delle singole discipline.

#### **OBIETTIVI AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

Si rimanda alle programmazioni didattiche delle singole discipline.

#### **OBIETTIVI AREA STORICO UMANISTICA**

Si rimanda alle programmazioni didattiche delle singole discipline.

#### **OBIETTIVI AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA**

Si rimanda alle programmazioni didattiche delle singole discipline.

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale	Discussione-dibattito
Lezione multimediale	Lezione laboratoriale
Scambi culturali	Viaggi d'istruzione
Cooperative learning	Attività di ricerca



Gare e manifestazioni sportive	Concorsi
Teatro	Conferenze e seminari
Tutoring	

<b>MEZZI, STRUMENTI, SPAZI</b>	
Libro di testo	Laboratori
Palestra	Computer
Videoproiettore	Biblioteca
Appunti	

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	
Scritto (da 1 a 3 per quadrimestre)	Orale (da 1 a 3 per quadrimestre)
Pratico (da 1 a 2 per quadrimestre)	Simulazione prove d'esame (2 scritte e 1 orale)
Prove strutturate	Prove semi-strutturate

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si rimanda alle programmazioni didattiche delle singole discipline.

<b>ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE</b>
Competizione Nao Challenge, Olimpiadi di Informatica a squadre, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Robotica, High School Game, partecipazione a campionati giochi sportivi studenteschi, Partecipazione a giochi di Orienting.
Gite d'istruzione:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parco letterario Tommasi di Lampedusa</li> <li>2. Luoghi verdiani</li> <li>3. Galleria d'arte moderna e contemporanea Lucio Barbera a Messina</li> <li>4. Google Dev Fest (11 ottobre) (Sant'Agata di Militello)</li> </ol>
Partecipazione a eventi relativi all'orientamento in uscita.
Partecipazione a progetto EDU-COM (educare alla comunicazione) (prof. Infantino)
Alternanza scuola-lavoro:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corso CISCO CCNA 2</li> <li>2. Nao Challenge</li> <li>3. Partecipazione a eventi</li> </ol>

--

  

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>
------------------------------

Le attività di recupero verranno stabilite individualmente da ogni insegnante nella propria disciplina.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **CONSUNTIVO**

### **DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 18 alunni, tutti provenienti dalla stessa dell'anno precedente. All'interno di questa si registra la presenza di 3 alunni DSA. Durante gli ultimi tre anni ha mantenuto la propria composizione. I ragazzi hanno dimostrato sempre un notevole affiatamento e spirito di collaborazione, frequentando in modo regolare e partecipando al dialogo formativo costruttivamente. L'impegno nello studio è risultato sporadicamente carente e superficiale solo per alcuni elementi. Alcuni studenti hanno dimostrato un coinvolgimento costante riguardo alle problematiche affrontate, partecipando attivamente al dialogo didattico-educativo, interagendo con interventi, obiezioni, domande, soluzioni personali.

Nel corrente anno scolastico hanno quasi tutti mostrato la concentrazione necessaria per avvicinarsi in modo responsabile all'appuntamento dell'Esame di Stato.

Tuttavia l'emergenza COVID19 ha causato qualche disagio e difficoltà nell'adattarsi alla nuova situazione sia dal punto di vista didattico che sociale.

Dopo un periodo di adattamento alla "nuova" realtà gli allievi hanno reagito positivamente e sono tornati all'impegno che sempre li ha contraddistinti.

Durante la fase della DAD, le normali lezioni sono state ridotte ad un massimo di due sincrone al giorno, della durata di trenta minuti, anche se nella fase finale in qualche, occasione è stato necessario prevedere anche tre lezioni.

Questa situazione ha comportato una riduzione di quanto programmato ad inizio anno, mantenendo la trattazione dei punti fondamentali di ciascuna disciplina e favorendo spesso le attività di esercitazioni pratiche nelle materie di indirizzo.

La frequenza delle lezioni sincrone previste è stata regolare, con attiva partecipazione di tutti gli alunni.

In merito alle scelte future alcuni hanno manifestato il desiderio di proseguire con gli studi, mentre altri progettano di impegnarsi nella ricerca di un lavoro che possa garantire degli adeguati sviluppi professionali.

## INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

I docenti, a tal proposito, hanno utilizzato i criteri e le strategie del Piano per l'Inclusione elaborato dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) del nostro Istituto e presente nel PTOF come allegato 2.

### INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Durante la “normale” attività didattica precedentemente all'emergenza COVID19 ciascun docente ha seguito le metodologie più adeguate alle varie situazioni didattiche, scegliendo tra le seguenti:

Lezione frontale	Lezione dialogata	Problem solving
Scoperta guidata	Brain storming	Analisi dei casi
Lavoro di gruppo	Lezione multimediale	Altro

e utilizzato gli strumenti didattici, scelti tra i seguenti:

Aula multimediale	Sussidi multimediali	Palestra
Registratore	Riviste specializzate	Manuali e dizionari
Libro di testo	Laboratorio	Lavagna luminosa
Fotocopie/Dispense	Altro	

Successivamente all'emergenza COVID19 da subito tutti i docenti si sono attivati anche con le seguenti strategie di formazione

Lezioni sincrone con vari software	Lezioni asincrone con Materiali su file	
------------------------------------	-----------------------------------------	--

Utilizzando i seguenti strumenti:

CHAMILO e-learning	Cisco WebEx	Zoom Web Conferencing
Argo bacheca	Email	Open Board
Google G-SUITE		

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Titolo del progetto generale di istituto “PER IL LAVORO DI DOMANI”

Il progetto Alternanza Scuola Lavoro coinvolge tutti gli studenti del triennio dell'istituzione scolastica.

Le attività previste dal progetto sono modellate in funzione dell'indirizzo di studio seguito dallo studente. In particolare, gli studenti del settore tecnologico approfondiranno, insieme alle aziende,

temi che riguardano maggiormente aspetti progettuali ed applicativi, mentre gli studenti del settore professionale affronteranno aspetti manutentivi e di installazione.

Le attività saranno suddivise in due fasi:

- Nella fase “A” gli allievi affrontano, incontrano esperti, temi di interesse comune, in particolare:
  - Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro;
  - Utilizzo consapevole dell’energia;
  - Benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico;
  - Progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro;
  - Indicazioni per la compilazione di un curriculum;
  - Educazione al lavoro e all’imprenditorialità;
  - Orientamento al lavoro, visite aziendali e partecipazione a fiere e/o mostre.
  - Orientamento universitario e partecipazioni a manifestazioni accademici
  - Educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole
  
- Nella fase “B” gli studenti partecipano a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali oppure incontrano esperti specifici a seconda degli indirizzi di studio frequentato.

Le due fasi non sono vincolate da un ordine cronologico ma possono intersecarsi a seconda delle esigenze didattico-formative.

Durante le attività sono stati utilizzati manuali specialistici, cataloghi tecnici etc.

Il presente percorso di alternanza Scuola-Lavoro è stato, progettato, ed attuato sulla base di apposite Convenzioni e Protocolli di Intesa che l’I.I.S. “Verona Trento” ha stipulato con aziende di vari settori.

<b>Titolo e descrizione del percorso triennale</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>
CISCO CCNA R&S: Routing and Switching Essentials	IIS “Verona Trento” Messina	Corso online per gestire piccole e medie reti di computer
CISCO CCNA R&S: Introduction to Networks	IIS “Verona Trento” Messina	Corso online per approfondire temi inerenti l’ Internetworking
Stage formativo "animazione per villaggi turistici"	Agenzia “Gam Animation”	Stage formativo e selettivo.
Percorso NAO challenge	Scuola di Robotica	Programmare il robot NAO.
Corso Cisco it essentials	Cisco	Corso on line sulle TIC

Corso formazione sulla sicurezza	I.I.S. Verona Trento	Corso obbligatorio per la sicurezza sul posto di lavoro.
Travel game 2018: spagna-Grimaldi group S.p.A.	Grimaldi Group	Attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi.
Percorso NAO challenge	Scuola di Robotica	Programmazione robot NAO

## **ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Parte del monte ore annuale di storia è stato svolto in compresenza con il docente di diritto, prof. Zanghi Elisabetta, per sviluppare il seguente Modulo inserito nella programmazione disciplinare di storia:

### **Unità 1**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana

### **Unità 2**

- La Costituzione italiana: caratteri, struttura, principi fondamentali

### **Unità 3**

- I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa cattolica (art.7)
- I caratteri dei regimi totalitari e dei sistemi democratici

### **Unità 4**

- Forme di governo: Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale

### **Unità 5**

- L’O.N.U. e la costruzione di un nuovo ordine mondiale
- L’U.E.
- La cittadinanza responsabile
- Il razzismo: la paura dello straniero (art.10)

### **Unità 6**

- La tutela dell’ambiente (art.9)
- La tutela della salute e il problema delle dipendenze (art.32)
- Agenda 2030 (sintesi)

## **ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

La classe ha partecipato a iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Convegno “Creare il futuro dalle scuole superiori” nell’ambito delle attività previste per l’evento “La via della Tecnica” presso il nostro Istituto (14/12/2018);
- Visione del film “La signora dello zoo di Varsavia” in occasione del giorno della Memoria (31/01/2019);
- Rappresentazioni teatrali o cinematografiche.
- Digital Mate Training
- Manifestazione di apertura dell’Anno Scolastico 2018/2019 “SINODO DEI GIOVANI” – «Giovani in cammino...giovani in festa» (venerdì 26 ottobre)
- Partecipazione Masterclass al “Centro sperimentale di Cinematografia sede regionale Palermo” Giorno 27 Novembre 2018 ?????
- PROIEZIONE CINEMATOGRAFICA IN LINGUA INGLESE TITOLO:”FREEDOM WRITERS” (16/11/2018)

## **EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO**

- Orientamento in uscita “Scuola di osteopatia” con l'Accademia di Medicina osteopatica "Alessandro IV" (01/03/2019);
- Visita Palermo Partecipazione "Salone dell'Orientamento"- Fiera del Mediterraneo - e visita "Cappella Palatina” 13 Novembre
- Orientamento in uscita Nuova Accademia di Belle Arti di Milano (Lunedì 15 Ottobre 2018)
- Orientamento in uscita “Servizio civile universale”, con le ACLI provinciali di Messina (07/11/2018);

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti hanno adoperato per la verifica dell'apprendimento:

- Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.);
- Prove semistrutturate;
- Interrogazioni;
- Prove scritte tradizionali;
- Questionari;
- Componimenti;
- Relazioni;
- altro.

e utilizzato le griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifiche, che i docenti delle discipline hanno elaborato e concordato in sede di Dipartimento, che sono state approvate dal Collegio e riportate nel PTOF dell'Istituto.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame i seguenti elementi fondamentali:

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

Il voto per il comportamento viene assegnato secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e riportati nella tabella allegata al PTOF dell'istituto e sotto riportata.

SCUOLA VERONA TRENTO – MAJORANA -MESSINA: griglia di valutazione del comportamento		
voto	Indicatori	
10	Comportamento	Pieno rispetto delle regole. Attenzione e disponibilità verso gli altri. Ruolo propositivo all'interno della classe e ruolo da leader positivo. Note disciplinari: nessuna o eccezionalmente episodica e non grave. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.

	Impegno	Esemplare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
9	Comportamento	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Pieno rispetto delle regole. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: nessuna o episodiche ritenute non gravi.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione costante nelle attività scolastiche. Partecipazione ad attività formative: Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Assiduo. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
8	Comportamento	Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Utilizzo delle strutture scolastiche: non sempre utilizza in materia diligente il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: nessuna o episodiche non gravi.
	Partecipazione	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo. Assolvimento abbastanza regolare negli impegni scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Generalmente regolare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
7	Comportamento	Episodi non gravi di mancato rispetto al regolamento. Rapporti sufficientemente collaborativi. Rapporti interpersonali non sempre corretti. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre.
	Partecipazione	Partecipazione discontinua all'attività scolastica. Interesse selettivo. Scarsa puntualità negli impegni scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Non sempre regolare. La frequenza è connotata da assenze e ritardi.
6	Comportamento	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento comunque verbalizzati nel registro. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del D. S. o sospensione da 1 a 14 giorni continuativi da parte del CdC. Comportamento scorretto nel rapporto con gli insegnanti, compagni, personale della scuola. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.



		Note scolastiche: ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per le relative violazioni.
	Partecipazione	Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività scolastiche. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.
	Impegno	Impegno fortemente discontinuo. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
5	Comportamento	Gravi e reiterate mancanze di rispetto delle regole. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del D. S. o sospensione di 15 giorni e oltre continuativi. Gravi episodi : lesivi della dignità dei compagni, docenti, personale della scuola; con pericolo per l'incolumità delle persone; danni arrecati volontariamente a persone o cose. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari : ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.
	Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo. Mancato assolvimento delle consegne/impegni scolastici.
	Impegno	Assente o sporadico. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

MATERIA	AUTORE / I	TITOLO	EDITORE
ITALIANO	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO	PARAVIA
ITALIANO	ELISABETTA DEGL'INNOCENTI	PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO (LE)	PARAVIA
STORIA	BRANCATI ANTONIO PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
INGLESE	MATASSI CARLA MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2 ED (LD)	CLITT
MATEMATICA	BERGAMINI -BAROZZI- TRIFONE	MATEMATICA.VERDE. 5 CON TUTOR	ZANICHELLI
SISTEMI E RETI	L. LO RUSSO - E. BIANCHI	SISTEMI E RETI - NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL	HOEPLI
INFORMATICA	FIRENZO FORMICHI GIORGIO MEINI IVAN VENUTI	CORSO DI INFORMATICA (SECONDA EDIZIONE)	ZANICHELLI
GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	OLLARI PAOLO, G.MEINI, F.FORCHINI	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA. Volume unico con risorse digitali Scuolabook	ZANICHELLI
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PAOLO CAMAGNI, RICCARDO NIKOLASSY	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	HOEPLI
RELIGIONE	TRENTI ZELINDO	L'OSPITE INATTESO	SEI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FIORINI GIANLUIGI	PIÙ MOVIMENTO VOL.UNICO + EBOOK	MARIETTI SCUOLA

Al presente documento sono allegati:

Allegato A

Allegato B

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 30/05/2020.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Prof.ssa Bombaci Eugenia Grazia	Gestione progetti	
Prof. Bonasera Biagio	Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazioni, Sistemi e reti, Informatica, Gestione progetti	
Prof.ssa Calogero Vittoria Maria	Lingua e letteratura italiana, Storia, Cittadinanza e costituzione	
Prof. De Lorenzo Gaetano	Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazioni	
Prof. Infantino Giorgio	Religione	
Prof.ssa La Spada Domenica	Scienze motorie e sportive	
Prof.ssa Livoti Santina	Inglese	
Prof.ssa Manganaro Rita	Matematica	
Prof. Miano Flavio	Informatica	
Prof. Terrizi Francesco	Sistemi e reti	
Prof.ssa Zanghì Elisabetta	Cittadinanza e costituzione	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# **ALLEGATO A**

**Ai sensi dell'art. 17 comma 1a dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020 - Esami di Stato secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020**

Elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. È stata scelta un'unica prova per tutti i Candidati interni all'Esame di Stato ed è strutturata in due parti.

La prima riguarda la Progettazione della infrastruttura hardware e software di un sistema informatico; è previsto l'utilizzo di un database e di un linguaggio di programmazione che consenta la realizzazione di applicazioni client/server side. La seconda consiste nello svolgimento di almeno uno dei due quesiti, di cui il primo di normalizzazione in 3FN ed il secondo a risposta aperta.

Di seguito si allega copia del verbale di assegnazione degli argomenti agli alunni ai sensi della O.M. 10/2020 e della circolare ministeriale n. 8464 del 28/05/2020



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VERONA - TRENTO"

CONSIGLIO della CLASSE 5 SEZIONE F

INDIRIZZO: INFORMATICA

Verbale n. 6

Il giorno 28 del mese di maggio dell'anno 2020 alle ore 15:30 in videoconferenza mediante l'uso dell'applicazione Google Meet, si sono riuniti i docenti delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta degli Esami di Stato 2020 (Ordinanza ministeriale 10 del 16/05/2020 art 17 comma 1a), e cioè i Professori Miano Flavio (Informatica) e Terrizzi Francesco Antonio (Sistemi e Reti). Alla riunione sono presenti anche i docenti De Lorenzo Gaetano (Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni), Bonasera Biagio (Lab. di Informatica, Sistemie e Reti, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Gestione Progetti), Bombaci Eugenia Grazia (Gestione Progetti).

Dopo ampia discussione tra i partecipanti viene scelta un'unica prova per tutti i Candidati interni all'Esame di Stato; la stessa è strutturata in due parti, la prima riguarda la Progettazione della infrastruttura hardware e software di un sistema informatico; è previsto l'utilizzo di un database e di un linguaggio di programmazione che consenta la realizzazione di applicazioni client/server side. La seconda parte consiste nello svolgimento di almeno uno dei due quesiti, di cui il primo di normalizzazione in 3FN ed il secondo a risposta aperta. Copia della prova da assegnare ai Candidati interni è allegata al presente verbale.

Alle ore 16:00 i lavori terminano e la riunione viene sciolta.

DATA

28/05/2020

COORDINATORE E VERBALIZZANTE

MIANO FLAVIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**VERONA-TRENTO**

Messina

**MATERIE: INFORMATICA e SISTEMI E RETI**

**DOCENTI: FLAVIO MIANO, TERRIZZI FRANCESCO ANTONIO**

**CLASSE V SEZ. F**

**A.S. 2019/2020**

**ARGOMENTI ELABORATI 2° PROVA SCRITTA DI INDIRIZZO**

## CANDIDATO INTERNO

### Argomento

*Il candidato svolga la prima parte della prova e uno tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

#### PRIMA PARTE

A causa dell'emergenza Covid19, nella fase di ripresa dell'economia, a tutte le attività commerciali è stata fatta richiesta di limitare la presenza del numero di persone all'interno dei propri locali, per mantenere il distanziamento sociale e non favorire il contagio. Tuttavia in alcune attività si vengono a formare spesso file molto lunghe, creando di fatto assembramenti non voluti. Per agevolare una gestione economica che vada incontro a questa problematica ogni Provincia deve prevedere un sistema di gestione delle prenotazioni, previa creazione di credenziali, per accedere ai vari servizi.

Il Presidente della Provincia ha dato ordine di creare una banca dati alla quale si devono registrare tutte le attività commerciali, in cui ognuna potrà specificare, in base alle sue disponibilità in termini di spazio, quante persone potranno accedere contemporaneamente nei propri locali.

Ogni cittadino che intende recarsi presso un'attività commerciale dovrà, pertanto, registrarsi on line e specificare in quale giorno e ora desidera visitare il negozio e quanto tempo, in un intervallo massimo, intende usufruire di tale visita. La registrazione potrà essere effettuata una sola volta, indipendentemente dal numero di presenze a cui si vuole accedere alle attività in oggetto.

Il sistema dovrà, per ogni negozio, permettere di creare una coda di prenotazioni che regoli l'accesso in modo da evitare che gli utenti debbano attendere fuori dall'attività commerciale, dovrà inoltre



consentire di trasmettere l'ingresso e l'uscita dal locale di ogni utente in modo da poter sapere, in tempo reale, quante persone siano presenti dentro il locale.

In relazione alle funzionalità che il servizio dovrà offrire, si richiede che siano soddisfatti i seguenti vincoli progettuali:

- a) La consultazione degli elenchi di prenotazione sia abilitata esclusivamente ai dispositivi in riferimento ai negozi registrati;
- b) Per facilitare l'aggiornamento periodico dei contenuti presenti e l'inserimento di nuovi, gli stessi elenchi non sono memorizzati sui dispositivi utilizzati dai singoli negozi ma su sistemi Server, opportunamente collocati e protetti da supporti tecnici idonei;
- c) La verifica della prenotazione da parte dell'utente, al momento dell'accesso al negozio, avviene online tramite un'applicazione sui dispositivi del personale della struttura.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, eventualmente avvalendosi anche delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), sviluppi:

1. Il progetto, anche mediante rappresentazioni grafiche, dell'infrastruttura tecnologica ed informatica necessaria a gestire il servizio nel suo complesso, dettagliando:
  - a) l'infrastruttura di comunicazione, in termini di caratteristiche dei canali, degli apparati e dei protocolli, che permette di trasmettere le informazioni di ciascuna stazione al sistema centrale;
  - b) le caratteristiche generali dei componenti hardware e software del sistema sia a livello centrale che periferico;
  - c) le misure e gli apparati per assicurare la continuità del servizio.
  - d) le misure necessarie a garantire la sicurezza del sistema da intrusioni non autorizzate.
2. Le modalità di comunicazione tra le varie componenti, relativamente alle operazioni di accesso alla rete tramite credenziali da parte degli utenti, descrivendo canali, dispositivi, protocolli e servizi di rete;
3. Il progetto per il Database per la gestione del servizio descritto, in particolare lo Schema concettuale e logico e la realizzazione della base di dati mediante l'uso di MYSQL;

Personalizzare il sistema a piacere introducendo eventualmente uso di app e di eventuali sistemi automatici ai fini di un miglioramento del servizio.

Implementare **almeno una parte** del sistema mediante l'uso di un linguaggio di programmazione a piacere del candidato (es. PHP).

Quesiti specifici:

1. Creare una query che visualizzi tutti i locali commerciali della città di Taormina.

2. Creare una query che visualizzi l'elenco delle persone che hanno prenotato la presenza in un locale commerciale in un certo orario (alle ore)
3. Cercare tutti i locali della categoria PIZZERIA di una data località.
4. L'elenco delle attività con il numero di prenotazioni di un giorno specificato.

## SECONDA PARTE

Il candidato risponda almeno ad un quesito a scelta tra quelli sotto riportati.

1. Considerata la relazione:

QUADRO (Cod\_Quadro, Cod\_Museo, Titolo\_Quadro, Nome\_Museo, Citta\_Museo, Prezzo, DataInizioEsposizione, DataFineEsposizione, Cod\_Artista, Nome\_Artista)

si verifichino le proprietà di normalizzazione e si proponga, eventualmente, uno schema equivalente che rispetti la terza forma normale, motivando le scelte effettuate.

2. Alla luce delle problematiche relative alla sicurezza ed integrità delle informazioni archiviate nei sistemi informatici e della loro riservatezza, si valutino vantaggi e svantaggi delle principali tecniche per l'autenticazione degli utenti di un sistema informatico di rete, discutendo sistemi e protocolli utilizzati in tale contesto.

---

L'argomento sopraindicato viene assegnato dai docenti di **INFORMATICA e SISTEMI E RETI** al candidato interno sopraindicato che dovrà svilupparlo.

Lo sviluppo dell'elaborato è da ritenersi **PERSONALE**.

L'elaborato da consegnare in formato digitale **PDF**, dovrà rispondere alle specifiche indicate nel testo proposto.

i nomi del file dovranno seguire le seguenti regole:

ELABORATO\_DI\_COGNOME\_NOME.PDF

esempi:

ELABORATO\_DI\_ROSSI\_MARIO.PDF

ELABORATO\_DI\_DI\_BARTOLO\_ANTONIO.PDF

Eventuali codici php, html, css, sql, ecc. vanno inseriti dentro il PDF.

Deve essere consegnato entro le ore 23:59 del **13 giugno 2020**, all'indirizzo istituzionale di posta elettronica di **entrambi** i Docenti delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova:

[flavio.miano@veronatreto.it](mailto:flavio.miano@veronatreto.it)

[francescoantonio.terrizzi@veronatreto.it](mailto:francescoantonio.terrizzi@veronatreto.it)

**MESSINA, 29 MAGGIO 2020**

**Il Tutor**

Prof. MIANO FLAVIO

**In merito all'art. 17 comma 1b dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020 - Esami di Stato secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020, particolare attenzione è stata dedicata allo studio dei seguenti testi:**

- 1. Giovanni Verga: da "I Malavoglia" "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"**
- 2. Giovanni Pascoli: "X Agosto"**
- 3. Gabriele d'Annunzio: "La pioggia nel pineto"**
- 4. Italo Svevo da "La coscienza di Zeno" "La profezia di un'apocalisse cosmica"**
- 5. Luigi Pirandello: "Il treno ha fischiato"**
- 6. Giuseppe Ungaretti "San Martino del Carso"**

# **ALLEGATO B**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**VERONA-TRENTO**

Messina

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: G. INFANTINO**

**CLASSE: V F inf.**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Il percorso didattico annuale della quinta F è stato costruttivo e propositivo. La classe – nonostante il limitato numero di lezioni e attraverso un coinvolgimento continuo e motivato nei confronti della disciplina – ha mostrato una buona disponibilità all’impegno e una viva attenzione al dialogo educativo. Ha lavorato con interesse, partecipando con attenzione e impegno agli argomenti specifici programmati.

Buona parte degli alunni hanno partecipato positivamente allo svolgimento delle attività didattiche proposte, il cui impegno è stato soddisfacente, permettendo così il raggiungimento degli obiettivi prefissati in fase di programmazione di inizio anno scolastico.

La classe presenta nel complesso un buon livello di conoscenze, competenze e abilità.

Dal mese di marzo, la programmazione didattica è stata rimodulata mediante DaD: gran parte degli allievi hanno risposto positivamente alle video lezioni anche con l’invio/restituzione di relazione/verifica proposte dal docente.

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

#### **OBIETTIVI GENERALI**

- favorire il completamento della persona alla luce dei valori umani e sociali;
- acquisire una conoscenza più completa dei contenuti della religione cattolica;
- favorire un itinerario formativo che li orienti verso una progettualità di vita.

## CONTENUTI TRATTATI

### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

Star bene a scuola.  
Orientarsi per progettare  
CO-responsabili e creativi' a scuola: investiamo... sul talento  
Il lavoro come dimensione fondamentale dell'esistenza umana  
Ecologia e cristianesimo  
La comunicazione assertiva  
Bioetica – Bioetica cristiana  
Significato simbolico del Natale  
I Concili dei primi secoli – Il Simbolo Apostolico  
Umanesimo e Rinascimento – Riforma e Controriforma  
L'Enciclica *Rerum Novarum* di Leone XIII  
La Quaresima: un tempo per ri-trovarsi  
Un'etica per la vita.  
L'esperienza pasquale raccontata nei vangeli – video lezione DaD  
Pasqua ebraica e Pasqua cristiana – video lezione DaD  
Il mondo della religione prima parte – video lezione DaD  
Le religioni seconda parte – video lezione DaD  
L'iconografia cristiana *delle* origini – video lezione DaD

## METODOLOGIE DIDATTICHE

*Descrivere le metodologie didattiche utilizzate.*

- lettura analitica di alcuni testi;
- utilizzo di materiale multimediale;
- dinamica di gruppo.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Suggerimenti. *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- Libro di testo:
- Schede fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Suggerimenti. Descrivere quante verifiche sono state fatte sia scritte che orali. Dire se sono state somministrate prove strutturate o semistrutturate. Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.

***La parte sottostante deve essere comune a tutto il Consiglio di Classe.***

***Verifica in itinere.***

*Messina, 30 maggio 2020*

FIRMA DEL DOCENTE

(Prof. Giorgio Infantino)

---



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: VITTORIA MARIA CALOGERO**

**CLASSE: V F INFORMATICA**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha frequentato in modo regolare ed ha partecipato al dialogo formativo costruttivamente. L'impegno nello studio è risultato sporadicamente carente e superficiale solo per alcuni elementi. Alcuni studenti hanno dimostrato un coinvolgimento costante riguardo alle problematiche affrontate, partecipando attivamente al dialogo didattico-educativo, interagendo con interventi, obiezioni, domande, soluzioni personali. E' da rilevare che, durante gli scorsi anni scolastici, gli alunni sono stati seguiti da altra docente, ma già dal primo periodo dell'a.s. i ragazzi si sono prestati, con buoni risultati, a seguire una nuova figura ed una metodologia parzialmente diversa.

Soltanto qualcuno manifesta difficoltà espressive ed espositive da attribuire a difficoltà imputabili a problematiche difficilmente risolvibili, anche perché l'impegno dimostrato non ha prodotto che scarsi progressi. E' da rilevare nella composizione della classe la presenza di tre alunni DSA. Alcuni alunni nel corso dell'anno hanno acquisito maggiore consapevolezza e senso di responsabilità per cui, in vista degli esami, hanno cercato di superare le difficoltà incontrate nell'apprendimento, con maggiore attenzione ed impegno. Nel corso dell'anno gli stimoli finalizzati al recupero delle capacità linguistico-espressive e allo sviluppo delle capacità logico-interpretative (solo in qualche caso permangono delle difficoltà, in particolare nell'esposizione linguistica orale e scritta), hanno prodotto degli esiti positivi e gli allievi sono riusciti ad arricchire, in parte, un patrimonio lessicale limitato e colmare alcune carenze formali nell'esposizione.

A causa dei gravissimi eventi verificatisi durante il corso il corso dell'ultimo periodo (COVID 19), si è resa necessaria una riduzione relativamente a quanto programmato. Purtroppo la normale attività scolastica è stata interrotta quando si era da poco iniziato lo studio relativo alla poetica di G. D'Annunzio. Pertanto gli altri argomenti prefissati sono stati svolti in modo completo ma essenziale, utilizzando mezzi e strumenti previsti dalla DaD. Tuttavia, questa nuova forma di didattica, attivata dal mese di marzo, ha richiesto un primo periodo di adattamento. Le lezioni si sono svolte in modalità sincrona ed asincrona, attraverso le piattaforme ARGO e GSUITE (Meet e Classroom), con l'utilizzo anche di video tematici, schede di sintesi e mappe concettuali, nonché tabelle ed esercitazioni. Tutti i ragazzi hanno seguito con interesse, nonostante le difficoltà incontrate nell'utilizzo dei devices personali e i problemi di connessione.

Frequentemente si è ricorso a pause didattiche per il consolidamento nelle tecniche, soprattutto in considerazione delle nuove prove previste, o per ripetizione degli argomenti svolti. Pertanto, il livello medio raggiunto dalla classe può considerarsi, nel complesso, discreto ed occorre anche rilevare come alcuni ragazzi siano maturati dal punto di vista didattico-disciplinare e umano, acquisendo competenze valutabili positivamente e che emergeranno, sicuramente, in sede d'Esame.

<b>INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE</b> (1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)	1	2	3	4	5	6	7
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> -Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.					X		
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> -Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.					X		
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.					X		

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

#### OBIETTIVI GENERALI

- Conoscenza sistematica ed approfondita della letteratura nel suo sviluppo storico in rapporto alle altre manifestazioni culturali e in relazione con i vari eventi economici, sociali e politici sia nei suoi aspetti stilistici ed espressivi sia infine nelle sue componenti ideologiche
- Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali
- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche

#### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

#### OBIETTIVI GENERALI

**Conoscenze:**

- Conoscere il quadro generale delle varie epoche letterarie
- Conoscere l'ideologia e la poetica degli autori studiati
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina

**Competenze:**

- Individuare l'ideologia dominante nei testi di un autore
- Individuare gli influssi e i condizionamenti che la situazione storica, nelle sue implicazioni economiche, sociali e politiche esercita su un autore
- Riflettere sul ruolo e la funzione dell'intellettuale
- Problematizzare e confrontare le conoscenze acquisite
  
- Adoperare software "dedicati" per la comunicazione professionale

**Capacità:**

- Riconoscere le caratteristiche generali dei diversi generi letterari
- Cogliere le principali caratteristiche lessicali, retoriche e tecniche della prosa e della poesia
- Decodificare i diversi livelli di significato delle opere analizzate
- Esporre a livello scritto e orale le proprie conoscenze in modo non mnemonico e coerente

**OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI****Conoscenze:**

- Conoscere le caratteristiche essenziali delle correnti letterarie trattate
- Conoscere i caratteri narrativi e le tematiche proprie degli autori

**Competenze:**

- Essere in grado di produrre in maniera semplificata varie tipologie di testo
- Essere in grado di eseguire l'analisi del testo narrativo e poetico

**Capacità:**

- Saper contestualizzare il testo letterario
- Saper contestualizzare un autore

**OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI****Conoscenze:**

- Conoscere il quadro generale delle varie epoche letterarie

- Conoscere l'ideologia e la poetica degli autori studiati
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina

#### Competenze:

- Individuare l'ideologia dominante nei testi di un autore
- Individuare gli influssi e i condizionamenti che la situazione storica, nelle sue implicazioni economiche, sociali e politiche esercita su un autore
- Riflettere sul ruolo e la funzione dell'intellettuale

#### Capacità:

- Riconoscere le caratteristiche generali dei diversi generi letterari
- Cogliere le principali caratteristiche lessicali, retoriche e tecniche della prosa e della poesia
- Decodificare i diversi livelli di significato delle opere analizzate
- Esporre a livello scritto e orale le proprie conoscenze in modo non mnemonico e coerente

CONTENUTI TRATTATI	
<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>Fra '800 e '900:</b></p> <p><b>Naturalismo e Verismo. Il Decadentismo</b></p>	<p>1.1 La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati. E. Praga "Preludio".</p> <p>1.2 Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia</p> <p>1.3 Il Realismo francese : <b>Gustave Flaubert</b> da " Madame Bovary" "<b>Il grigiore della provincia</b>"</p> <p>1.4 Il romanzo sperimentale di <b>Emile Zola</b></p> <p>1.5 <b>Il Verismo italiano</b> e la diffusione del modello naturalista: <b>Giovanni Verga</b>.</p> <p>1.6 Verga nell'Italia postunitaria: la formazione, l'impegno patriottico e giornalistico. La definizione del programma verista e il pessimismo sociale: Vita dei campi" <b>Rosso Malpelo</b>". . Focus sull'opera: dal "Ciclo dei vinti" I Malavoglia" e "Mastro- don Gesualdo". "<b>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</b>", "<b>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno</b>", "<b>La morte di Mastro-Don Gesualdo</b>".</p> <p><b>Il Decadentismo</b></p> <p>1.7 La visione del mondo decadente: il mistero e le "Corrispondenze". Gli strumenti irrazionali del conoscere</p>

	1.8 La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente.
<b>Modulo 2</b> <b>La poesia in Europa e in Italia: Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio</b>	<p><b>Il Simbolismo francese: C. Baudelaire “Corrispondenze”, Gabriele d'Annunzio</b> La favola bella del vivere “ inimitabile” Biografia, l'estetismo e i romanzi del superuomo, “La pioggia nel pineto”, “La sera fiesolana”;</p> <p><b>Giovanni Pascoli</b> Biografia, la visione del mondo, la poetica. I temi della poesia pascoliana e le soluzioni formali, le raccolte poetiche. “X Agosto”, “Arano”, “Novembre”, “Il lampo”, “Temporale”, “Scalpito”. Autori a confronto: Pascoli e D'Annunzio</p>
<b>Modulo 3</b> <b>IL GRANDE ROMANZO EUROPEO</b>	<p>Il grande romanzo europeo (definizione, temi, autori) <b>Luigi Pirandello</b> Biografia e visione del mondo. La poetica dell’ ”umorismo” Le novelle e i romanzi "Maschere nude" : il teatro pirandelliano. Lettura delle novelle “ <b>Il treno ha fischiato</b>”. Brani tratti da “L’umorismo”, “Uno, nessuno e centomila”, “il fu Mattia Pascal”, “Sei personaggi in cerca d’autore”: “<b>Un’arte che scompone il reale</b>”, “<b>Nessun nome</b>”, ”<b>La costruzione della nuova identità</b>”, “<b>La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio</b>”.</p> <p><b>Italo Svevo</b> Svevo e la psicanalisi Biografia I romanzi . Lettura di brani tratti da “La coscienza di Zeno”: “<b>Il fumo</b>”, “<b>La morte del padre</b>”, ”<b>La profezia di un’apocalisse cosmica</b>”.</p>
<b>Modulo 4</b> <b>Tra le due guerre</b>	<p><b>Giuseppe Ungaretti</b>: biografia e poetica. “<b>I fiumi</b>”, “<b>Il porto sepolto</b>”, ” <b>San Martino del Carso</b>”, “<b>Veglia</b>”, “<b>Fratelli</b>”, “<b>Mattino</b>”, “<b>Soldati</b>”.</p>

	<p><b>L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo</b>  ” Ed è subito sera”, “Alle fronde dei salici”</p> <p>Il <b>Montale</b> degli ermetici: biografia e poetica  “ Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “La casa dei doganieri”.</p>
<p><b>Modulo 5</b>  <b>Tecniche di scrittura</b></p>	<p>Tipologia A  Tipologia B  Tipologia C</p>

In considerazione di quanto previsto relativamente allo svolgimento dell’Esame di Stato 2020, si è curato l’approfondimento dell’analisi dei seguenti testi:

**Giovanni Verga:** da “I Malavoglia” “**Il mondo arcaico e l’irruzione della storia**”

**Giovanni Pascoli:** “X Agosto”

**Gabriele d'Annunzio:** “La pioggia nel pineto”

**Italo Svevo** da “La coscienza di Zeno” “**La profezia di un’apocalisse cosmica**”

**Luigi Pirandello:**“ Il treno ha fischiato”

**Giuseppe Ungaretti** ” San Martino del Carso”

## METODOLOGIE DIDATTICHE

### METODOLOGIE

Lezione frontale  
Approfondimenti individuali da condividere in classe.  
Lezione dialogata;  
Problem solving;  
Ricerca-azione;  
Lezione sincrona (DaD)  
Lezione asincrona (DaD)

**MEZZI**

Manuali e dizionari  
Libro di testo  
Fotocopie/Dispense.  
Schemi e mappe concettuali.  
Sussidi audiovisivi e informatici (DaD)  
Piattaforme dedicate (ARGO E GSUITE Classroom)  
Chat dedicata ( whats app )

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE PROPOSTE**

**Tipologia A n.2**

**Tipologia B n.4**

**Tipologia C n. 4**

**Indicatori relativi alla griglia di correzione:**

Indicatori proposti dal MIUR

( Griglie di correzione in allegato)

**PROVE ORALI:**

**Verifiche orali (Colloqui)**

Sono state valutate:

- l'esposizione linguistica,
- le conoscenze sugli argomenti trattati,
- la capacità di contestualizzare,
- la capacità di effettuare collegamenti e confronti.

## STRUMENTI DI VERIFICA

Questionari	
Interrogazioni	Componimenti
Prove semistrutturate	Prove scritte tradizionali

## NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

	<i>1° QUADRIMESTRE</i>	<i>2° QUADRIMESTRE</i>
<b>SCRITTE</b>	<b>3 verifiche (Tipologia A, B, C)</b>	<b>3 verifiche (simulazioni di I prova)</b>
<b>ORALI</b>	<b>2 verifiche</b>	<b>2 verifiche</b>
<b>ALTRO ( verifiche formative )</b>	<b>A conclusione di ogni modulo</b>	

Le prove sono state somministrate per verificare il conseguimento dei seguenti obiettivi:

### Conoscenze:

- Conoscere le caratteristiche essenziali delle correnti letterarie trattate
- Conoscere i caratteri narrativi e le tematiche proprie degli autori

### Competenze:

- Essere in grado di produrre varie tipologie di testo
- Essere in grado di eseguire l'analisi del testo narrativo e poetico
- Riflettere sul ruolo e la funzione dell'intellettuale

### Capacità:

- Saper contestualizzare il testo letterario
- Saper contestualizzare un autore
- Cogliere le principali caratteristiche lessicali, retoriche e tecniche della prosa e della poesia
- Decodificare i diversi livelli di significato delle opere analizzate
- Esporre a livello scritto e orale le proprie conoscenze in modo non mnemonico e coerente

### **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

**MESSINA 30 MAGGIO 2020**

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. SSA VITTORIA MARIA CALOGERO)**



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: VITTORIA MARIA CALOGERO**

**CLASSE: V F INFORMATICA**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Costanti sono stati l'interesse e l'impegno. Solo pochi allievi hanno evidenziato un metodo di studio inadeguato e difficoltà nell'esposizione. Alcuni argomenti sono stati semplificati e nello studio della disciplina è stato privilegiato un percorso centrato sul rapporto causa-effetto, perché più vicino tematicamente agli interessi didattici degli allievi. Inoltre si è cercato di creare uno stretto rapporto di contestualizzazione tra fatto letterario ed evento politico-economico-sociale, sì da permettere agli studenti di sviluppare tematiche interdisciplinari. Il modulo relativo a Cittadinanza e Costituzione è stato svolto in co-docenza con l'insegnante di Diritto prof.ssa Elisabetta Zanghì, che ne ha curato la parte più specificamente ricadente nell'ambito della sua disciplina ed in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa. Gli alunni sono stati messi in condizione di operare raffronti tra fatti storici e struttura della Carta costituzionale, approfondendo alcune tematiche che, maggiormente, suscitavano il loro interesse perché correlate al proprio vissuto. Particolarmente proficue si sono rivelate le verifiche proposte, anche sotto forma di questionari, perché sono servite, oltre che ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite, a maturare una presa di coscienza da parte dei ragazzi su alcuni argomenti che sono oggetto di dibattito culturale nel nostro Paese e che costituiscono la base della Cittadinanza responsabile, anche secondo quanto indicato dall'articolo 17 dell'Ordinanza del 16705/2020 del Ministero dell'Istruzione.

A causa dei gravissimi eventi verificatisi durante il corso il corso dell'ultimo periodo ( COVID 19), si è resa necessaria una riduzione relativamente a quanto programmato. Gli argomenti prefissati sono stati svolti in modo completo ma essenziale, soprattutto in considerazione che, durante il periodo del normale svolgimento della didattica in aula, erano stati sviluppati gli argomenti relativi al periodo compreso tra la belle époque e l'avvento del Fascismo. Tuttavia la DaD, attivata dal mese di marzo, ha richiesto un primo periodo di adattamento ai nuovi mezzi e strumenti utilizzati, spesso non del tutto proficuamente. Le lezioni si sono svolte in modalità sincrona ed asincrona, attraverso le piattaforme ARGO e GSUITE (Meet e Classroom), con l'utilizzo anche di video tematici, schede di sintesi e mappe concettuali, nonché tabelle ed esercitazioni. Tutti i ragazzi hanno seguito con interesse, nonostante le difficoltà incontrate nell'utilizzo dei devices personali e i problemi di connessione.

Parecchi alunni sono stati in grado di raggiungere un adeguato livello di competenze e capacità e riescono a problematizzare e spiegare, tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti.

La preparazione della classe nel complesso risulta discreta per il livello di esposizione e per il possesso dei contenuti.

<b>INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE</b> (1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)	1	2	3	4	5	6	7
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> -Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.					X		
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> -Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.					X		
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.					X		

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere le connessioni di causa-effetto relative ai fenomeni storici.
- Sviluppare la consapevolezza dei nessi tra storia settoriale e storia generale.
- Inquadrare gli avvenimenti nel loro contesto storico economico, politico, sociale e culturale
- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale

### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

#### OBIETTIVI GENERALI

##### Conoscenze:

- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sulle condizioni socio-economiche e sugli assetti politico - istituzionali.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi
- Radici storiche della Costituzione italiana
- La Carta costituzionale
- Organizzazioni internazionali

**Competenze:**

- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale d'indirizzo
- Comprendere la dimensione diacronica della storia cogliendo le connessioni tra presente e passato
- Riconoscere i grandi processi storici di trasformazione e le implicazioni in ambito culturale, politico, economico, sociale, scientifico e tecnologico

**Capacità:**

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare le problematiche significative;

**OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI****Conoscenze:**

- Conoscere le connessioni di causa-effetto relative ai fenomeni storici.

**Competenze:**

- Avere consapevolezza delle principali problematiche attuali.
- Saper adoperare opportunamente il linguaggio settoriale

**Capacità:**

- Essere in grado di analizzare, sintetizzare e schematizzare i vari eventi storici

**OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI****Conoscenze:**

- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale
- Conoscere le connessioni di causa-effetto relative ai fenomeni storici.
- Radici storiche della Costituzione italiana;
- La Carta costituzionale
- Organizzazioni internazionali

**Competenze:**

- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale d'indirizzo
- Comprendere la dimensione diacronica della storia cogliendo le connessioni tra presente e passato
- Riconoscere i grandi processi storici di trasformazione e le implicazioni in ambito culturale, politico, economico, sociale, scientifico e tecnologico

**Capacità:**

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare le problematiche significative

## CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

### *TITOLO UNITÀ DIDATTICHE*

#### **L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO**

Unità 1: L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo

Unità 2: La belle époque

Unità 3: L'età giolittiana

#### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Unità 1: La prima guerra mondiale

Unità 2: La rivoluzione russa

Unità 3: I trattati di pace e la Società delle nazioni

#### **L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

Unità 1: L'Unione sovietica di Stalin

Unità 2: Il dopoguerra in Italia

Unità 3: Gli USA e la crisi del '29

Unità 4: Il Nazismo

Unità 5: Il regime fascista in Italia

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Unità 1: Il riarmo della Germania e l'escalation nazista

Unità 2: La seconda guerra mondiale

#### **IL MONDO DAL DOPOGUERRA AL 68**

Unità 1: Il mondo bipolare

Unità 2: L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica

## **L' ITALIA DAL DOPOGUERRA AL 68**

Unità 1: L'Italia post-bellica e la costituzione della Repubblica italiana

Unità 2: La ricostruzione e il “miracolo economico”, gli anni della contestazione

## **IL MONDO CONTEMPORANEO**

Unità 1: Il crollo dell'URSS e la nascita della Federazione Russa

Unità 2: L'Unione Europea

Unità 3: La rivoluzione telematica

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **Unità 1**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana

### **Unità 2**

- La Costituzione italiana: caratteri, struttura, principi fondamentali

### **Unità 3**

- I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa cattolica (art.7)
- I caratteri dei regimi totalitari e dei sistemi democratici

### **Unità 4**

- Forme di governo: Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale

### **Unità 5**

- L'O.N.U. e la costruzione di un nuovo ordine mondiale
- L'U.E.
- La cittadinanza responsabile
- Il razzismo: la paura dello straniero (art.10)

### **Unità 6**

- La tutela dell'ambiente (art.9)
- La tutela della salute e il problema delle dipendenze (art.32)
- Agenda 2030 (sintesi)

## METODOLOGIE DIDATTICHE

### METODOLOGIE

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni guidate
- Approfondimenti on-line
- Analisi delle fonti
- Elaborazione di mappe concettuali
- Ricerche di notizie e documenti
- Lettura e analisi dei testi di diverso orientamento storiografico
- Riflessioni su aspetti della società contemporanea
- Lezione sincrona (DaD)
- Lezione asincrona (DaD)

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### MEZZI

- Libro di testo: Brancati-Pagliarani-Trebbi *La storia in campo* vol. III La nuova Italia
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali
- Testi di approfondimento
- Materiale documentario (cartaceo, audiovisivo, informatico)
- Schede di analisi
- Piattaforme dedicate (ARGO E GSUITE Classroom)
- Chat dedicata (WHATS App)

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni
- Questionari

- Interventi spontanei in presenza e su Meet

#### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

	<i>1° QUADRIMESTRE</i>	<i>2° QUADRIMESTRE</i>
<b>SCRITTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ORALI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Sono state effettuate frequenti prove di verifica orali in itinere e sommative, alla fine di ogni modulo.

Nelle verifiche orali sono state valutate:

- la conoscenza degli argomenti
- la capacità di inquadrare gli avvenimenti nel loro contesto
- la capacità di rilevare le connessioni di causa-effetto relative ai fenomeni storici.
- l'uso di un linguaggio adeguato, chiaro e coerente.

#### **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

*Messina 30 Maggio 2020*

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. SSA VITTORIA MARIA CALOGERO)**

---

## ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Prof.ssa Santina Livoti**

**CLASSE: V F INFORMATICA**

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe, presenta un background culturale alquanto eterogeneo. Diversi elementi si sono distinti per l'impegno costante, per un metodo di studio autonomo e adeguato e per i risultati più che soddisfacenti conseguiti; hanno partecipato al dialogo educativo-formativo con grande interesse e motivazione. Altri componenti, pur rilevando qualche difficoltà nella lettura e nell'elaborazione personale dei vari contenuti, sono riusciti, grazie allo sforzo personale, all'applicazione seria e all'aiuto dell'insegnante, a conseguire sufficienti competenze linguistiche. Pochi alunni, evidenziano una preparazione di base accettabile a causa delle diverse carenze dovute a lacune pregresse e ad un inadeguato metodo di studio. L'interesse dimostrato dagli alunni è sempre stato costante e la risposta agli stimoli offerti positiva. A causa dell'emergenza coronavirus e della conseguente chiusura degli istituti scolastici disposta nella prima decade di marzo è stato necessario rimodulare l'organizzazione della didattica. Attraverso la DaD è stato mantenuto il contatto con gli studenti attraverso lezioni settimanali sia sincrone che asincrone per la prosecuzione e la conclusione dei programmi scolastici. Gli alunni hanno risposto in modo positivo alla "didattica a distanza" mostrando grande senso di responsabilità e collaborazione.

INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE <i>(1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)</i>	1	2	3	4	5	6	7
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.					x		
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.					x		
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.					x		



## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

<p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> conoscere regole, strutture, lessico specifico, funzioni e pronuncia inerenti a testi o situazioni di carattere personale.</p> <p>Conoscere il metalinguaggio di base per poter analizzare, descrivere, parlare delle varie tematiche affrontate.</p>
<p><b>Competenze:</b> saper interagire con spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro.</p> <p>Saper in qualche modo utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi tecnici e riuscire in qualche modo a rielaborarne il contenuto..</p>
<p><b>Capacità:</b> Comprendere globalmente dialoghi e conversazioni in audio ascolto.</p> <p>Descrivere e narrare le tematiche affrontate. Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative di vari contesti.</p> <p>Riassumere su traccia, redigere testi semplici, coerenti e sostanzialmente coesi, su argomenti di carattere quotidiano.</p> <p>Saper analizzare il testo tecnico rielaborando i concetti appresi in modo personale. Saper operare confronti opportuni fra le tematiche.</p>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI</b></p>
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni, la pronuncia inerenti a testi anche stilisticamente complessi.</p>
<p><b>Competenze:</b> Saper comprendere e analizzare i testi scritti, parlare delle tematiche trattate in modo semplice. Saper usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale.</p>
<p><b>Capacità:</b> Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale ma autonomo.</p>

### OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI

- Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro..

- Saper utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Saper scrivere brevi testi coesi e coerenti.

## CONTENUTI TRATTATI<sup>2</sup>

### MODULE 1: APPLICATION PACKAGES

- Database managers
- What can database managers do?
- Reviewing the foundations of SQL
- Database inquires

### MODULE 2: PROGRAMMING LANGUAGES

- Communicating with a computer
- The first generation: machine code
- The second generation: Assembly Language
- The third generation: people-oriented program
- The fourth generation: nonprocedural language(4GLS)
- OOP and objected oriented language
- Is there a fifth generation?
- Computer language translators
- Visual language: icons for words
- Security - Cryptography

### MODULE 3: PROGRAM DEVELOPMENT

- What is a computer program?
- The first step: understanding the problem
- Developing an algorithm
- Writing the program
- Documenting the program
- Testing and debugging the program

### MODULE 4: NETWORKS

- Understanding networks
- LANs – MANs – WANs
- Networking devices
- Topologies

## METODOLOGIE DIDATTICHE

### METODOLOGIE

- |                                                      |                                                       |                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |

Lavoro di gruppo

Lezione multimediale

Altro:

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### MEZZI

Aula multimediale

Sussidi multimediali

Palestra

Registratore

Riviste specializzate

Manuali e dizionari

Libro di testo:

M. Menchetti - C. Matassi

“New Totally Connected” Ed. Clitt

Laboratorio

Appunti

Fotocopie/Dispense

Lavagna luminosa

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### STRUMENTI DI VERIFICA

Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)

Interrogazioni

Componenti

Prove semi-strutturate

Prove scritte tradizionali

Questionari

Relazioni

Altro:

La verifica si è basata su prove in itinere scritte ed orali a carattere formativo e sommativo, strutturate, semi-strutturate, aperte, interrogazioni frontali ed a gruppi. Le verifiche scritte sono state strutturate in modo da permettere di valutare sia le conoscenze che le abilità di ogni singolo alunno e si è sempre intervenuto con correzione e suggerimenti su ogni produzione. I colloqui hanno permesso di valutare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

- 

- **Criteri di valutazione**

Per ogni verifica scritta è stata elaborata una scheda di valutazione, che ha permesso di verificare le abilità raggiunte dal singolo allievo in modo meno soggettivo possibile e quindi le competenze acquisite dallo stesso. La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e delle capacità dell'alunno nonché di ogni singolo elemento utile a rappresentarne nel dettaglio il suo percorso formativo.



## ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF.<sup>SSA</sup> RITA MANGANARO

CLASSE: V F INFORMATICA

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha fatto registrare un positivo e formativo processo di maturazione e, rispetto ai livelli di partenza, c'è stata crescita umana e culturale rivolta sia alla solidarietà che al rispetto di sé e degli altri.

La situazione di emergenza creatasi a livello mondiale per la pandemia Covid – 19 mi ha vista impegnata a riprogrammare la metodologia didattica attuando una didattica a distanza.

In un primo momento ho mantenuto vivo il contatto con gli allievi tramite le videolezioni su Webex Cisco e, quando è stata disponibile ho utilizzato la piattaforma Google G-Suite che con le sue applicazioni ha permesso agli studenti di ricevere e utilizzare materiale di studio in modalità asincrona e tramite la modalità sincrona ho potuto svolgere lezioni in presenza e verificarne l'apprendimento degli argomenti trattati.

Relativamente al profitto, la V F è risultata abbastanza omogenea per interesse e partecipazione alla vita di classe, anche se si è notata una diversificazione relativamente al livello di preparazione. Alcuni alunni, impegnati attivamente, partecipano e con una buona preparazione di base, hanno ottenuto ottimi risultati, maturando un soddisfacente livello; altri, pur mostrando volontà d'apprendimento e interesse al dialogo formativo, sono risultati meno organizzati nel lavoro per mancanza di un valido metodo di studio e per pregresse lacune di base.

La frequenza alle lezioni è stata assidua quasi per tutti gli alunni della classe.

Il programma preventivato è stato svolto anche se con qualche rallentamento nel ritmo di lavoro e adeguamento dovuto alla situazione emergenziale.

INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE	1	2	3	4	5	6	7
<i>(1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)</i>							
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.						X	

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.					<b>X</b>		
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.					<b>X</b>		

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali e gli obiettivi minimi riportati nelle seguenti tabelle:

### OBIETTIVI GENERALI

- Sapere riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Aver sviluppato la capacità di esprimersi con un linguaggio chiaro e preciso;
- Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;
- Porre attenzione ai rapporti con le materie di indirizzo.

### OBIETTIVI MINIMI

- Aver acquisito le conoscenze essenziali relative ai singoli argomenti;
- Aver sviluppato la capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare metodi e strumenti in modo logico nelle materie di indirizzo.

## CONTENUTI TRATTATI

### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;"><b>Il calcolo integrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrale definito e le sue proprietà;</li> <li>• Gli integrali indefiniti immediati;</li> <li>• Metodi di integrazione;</li> <li>• L'integrale definito e le sue proprietà;</li> <li>• Le applicazioni dell'integrale definito alle scienze e alla tecnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il valore dell'integrale di funzioni assegnate.</li> <li>• Saper utilizzare i metodi di integrazione: integrazione immediata, per decomposizione, per sostituzione, per parti.</li> <li>• Saper effettuare l'integrazione di funzioni razionali fratte col metodo delle costanti.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Le equazioni differenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le equazioni differenziali del I ordine: proprietà e loro risoluzione;</li> </ul>	<p>Saper risolvere equazioni differenziali del primo e del secondo ordine. Saper applicare le equazioni differenziali a problemi di natura tecnica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le equazioni differenziali del II ordine: proprietà e risoluzione di quelle lineari con i coefficienti costanti;</li> <li>• Problemi che hanno come modello le equazioni differenziali.</li> </ul>	
<p><b>Le successioni, le serie numeriche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Successioni e serie di infiniti numeri;</li> <li>• Le serie numeriche;</li> <li>• Criteri di convergenza di serie numeriche;</li> <li>• Applicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper stabilire il carattere di una serie numerica.</li> <li>• Saper determinare il carattere di una serie numerica mediante i criteri di convergenza.</li> <li>• Saper calcolare il valore della somma di una serie numerica.</li> </ul>
<p><b>Crittografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aritmetica modulare</li> <li>• Crittografia a chiave simmetrica</li> <li>• Crittografia a chiave asimmetrica</li> <li>• Macchine che codificano (Enigma, Porpora ecc..).</li> </ul>	<p>Riconoscere l'importanza dei numeri primi nella codifica e decodifica dei numeri primi. Conoscere e utilizzare i cifrari.</p>

## METODOLOGIE DIDATTICHE

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale	<input type="checkbox"/> Altro:

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo: BERGAMINI, TRIFONE MATEMATICA.VERDE – Ebook multimediale con Tutor Vol.5 ED. ZANICHELLI		
<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

	<i>1° QUADRIMESTRE</i>	<i>2° QUADRIMESTRE</i>
<b>SCRITTE</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>ORALI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per una analisi costante della situazione si sono utilizzati come strumenti di verifica formativa colloqui, prove oggettive di profitto e discussioni.

Per accertare il conseguimento degli obiettivi fissati si sono utilizzati come strumenti per la verifica sommativa le interrogazioni orali, le esercitazioni in classe e test con domanda a risposta multipla e a risposta singola.

Gli elementi fondamentali per la valutazione sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività svolte sia in classe che durante le videolezioni;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

Nella valutazione finale, rivolta all'alunno nella sua personalità più completa, si è tenuto conto delle conoscenze e abilità acquisite nonché dalle effettive capacità e dell'impegno manifestati dagli stessi.





**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO****ANNO SCOLASTICO 2019/2020****DISCIPLINA: INFORMATICA****DOCENTE: MIANO FLAVIO, BONASERA BIAGIO****CLASSE: V F****PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si presenta con una preparazione iniziale eterogenea, tutti provengono dalla classe precedente e tutti hanno manifestato interesse nei confronti della disciplina in misura al loro impegno. Fino a quando non si è avuta l'emergenza COVID19 il programma si è svolto regolarmente.

Dal 9 marzo in poi a causa dell'ordinanza nazionale di chiusura delle scuole sono state immediatamente messe in atto le strategie di formazione a distanza mediante l'uso di diverse piattaforme on line per lezioni sincrone e asincrone.

Quindi il programma è stato ridotto per evitare di sovraccaricare di lavoro gli alunni. Tuttavia le parti essenziali della disciplina sono stati svolti regolarmente.

Nel periodo della DaD gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni programmate. Le consegne sono state effettuate non sempre con puntualità.

Sono apprezzabili, vista la situazione, i risultati conseguiti.

Tutti sono stati messi in condizioni di operare in base alle proprie capacità.

<b>INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE</b> <i>(1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)</i>	1	2	3	4	5	6	7
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.						X	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.						X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.						X	

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI GENERALI

#### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

##### COMPETENZE

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche.

##### ABILITÀ

- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata. Classificare le associazioni tra le entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema. Rappresentare nel modello le associazioni ricorsive.
- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R. Applicare le operazioni relazionali per interrogare il database. Normalizzare le relazioni. Impostare i controlli per l'integrità dei dati.
- Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate. Codificare le viste. Utilizzare i comandi per la sicurezza.
- Utilizzare l'ambiente MySQL. Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazione sui database. Gestire le transazioni. Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino. Creare gli utenti definendo profili con diversi privilegi.

- Progettare applicazioni lato server utilizzando il PHP. Gestire l'interrogazione dell'utente con i dati residenti sul server. Visualizzare, tramite pagine web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database. Scrivere pagine WEB per le interrogazioni.

## **CONOSCENZE**

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati. Il modello E/R. Entità, attributi, associazioni. Associazione ricorsiva.
- Concetti di base del modello relazionale. Derivazione del modello logico dal modello concettuale. Operazioni relazionali. Normalizzazione . Integrità di dati.
- Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati. Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database. Gestione delle transazioni. Profili utente.
- Applicazioni eseguibili su server. Linguaggio PHP. Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

## **OBIETTIVI MINIMI**

- Progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati.
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
- Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo e tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.

## **CONTENUTI TRATTATI<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 30 Maggio 2020.

*ARGOMENTI*

*Organizzazione degli archivi e basi di dati*

Gli archivi.

Le memorie di massa.

Il software per la gestione dei file.

L'organizzazione degli archivi.

Le applicazioni gestionali.

Le basi di dati.

I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi.

L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati.

I modelli per il data base.

La gestione dei database.

I linguaggi per database.

Gli utenti.

*Le transazioni.*

*Modello concettuale dei dati*

Modello dei dati.

Entità e associazioni.

Attributi.

Associazioni tra entità.

Regole di lettura.

Esempi di modellazione dei dati.

*Modello relazionale*

Concetti fondamentali del modello relazionale.

Dal modello E/R alle relazioni

Operazioni relazionali

Interrogazioni con più operatori.

Normalizzazione delle relazioni.

Integrità referenziale.

*MySQL*

Caratteristiche generali di MySQL.

Creazione di database e delle tabelle.

Operazioni di manipolazione e di interrogazione.

Caricamento dei dati da un file di testo.

Tipi di dato in MySQL

Integrità referenziale.

Comandi in batch mode.

Comandi SQL per le transazioni.

Uso di viste logiche per la riservatezza.

Copie di backup.

*Dati in rete con pagine PHP*

Il linguaggio PHP

La pagina PHP

Variabili e operatori. Array. La struttura if. Le strutture while e for. L'interazione con l'utente.

L'accesso ai database MySQL. Le interrogazioni al database. Le operazioni di manipolazione sul database.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

*Descrivere le metodologie didattiche utilizzate.*

### METODOLOGIE

- |                                                                  |                                                          |                                                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale             | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata                        | <input type="checkbox"/> Brain storming                  | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                        | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale | <input type="checkbox"/> Altro:                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni Sincrone e asincrone |                                                          |                                                     |

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### MEZZI

- |                                             |                                                |                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale  | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra            |
| <input type="checkbox"/> Registratore       | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo     | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input type="checkbox"/> Altro:              |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa      |                                              |
| Google Meet                                 |                                                |                                              |

Google Calsroom  
Cisco WebEx  
Chamilo E-Learning

- Libro di testo: INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI, Lorenzi, Cavalli edizioni ATLAS.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: Mysql, PHP, phpmyadmin.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni Pratiche	

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

	<i>1° QUADRIMESTRE</i>	<i>2° QUADRIMESTRE</i>
SCRITTE	3	0
ORALI	2	1
GRAFICHE		
PRATICHE		2
ALTRO ( )		

#### **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

Messina lì, 30/05/2020

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. FLAVIO MIANO)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

**DOCENTE: BOMBACI EUGENIA GRAZIA**

**DOCENTE ITP: BONASERA BIAGIO**

**CLASSE: V F**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La disciplina in oggetto appartiene alle materie dell'ultimo anno di corso, la classe ha mostrato discreta partecipazione al dialogo educativo, ottima interazione con i docenti, manifestando interesse alle tematiche proposte, di natura principalmente economica. Alcuni dei discenti si sono mostrati pronti e interessati nel rispondere alle richieste; altri hanno acquisito discrete conoscenze dei contenuti e delle tecniche, applicandole in maniera semplice, ma corretta. La presenza di alunni con problematiche e difficoltà nell'apprendimento è stata da stimolo per una maggiore collaborazione tra i discenti e per una migliore adattabilità della disciplina alle necessità che si andavano presentando. Le lezioni si sono svolte nei laboratori di informatica dell'Istituto, attraverso l'attiva collaborazione con il docente Tecnico Pratico; l'aula dotata di postazioni individuali, ha permesso l'approfondimento di contenuti teorici, accompagnati dall'attività pratica. La frequenza degli alunni è stata regolare e ha consentito lo svolgimento delle lezioni in modo continuo.

In seguito alle diverse esigenze nate con la pandemia Covid-19, l'attività ha visto il suo normale evolversi con le interazioni alunni-docenti attraverso la piattaforma messa a disposizione dall'Istituto. La classe virtuale è stata utilizzata per fornire agli studenti materiali, approfondimenti, recupero sull'attività previste in classe ed esercizi da svolgere a casa. In seguito a questo sono state apportate modifiche alla programmazione preventivata, per agevolare gli alunni nelle loro attività e per rendere il contesto più sereno. In questa seconda fase dell'anno scolastico si è valutata anche la partecipazione degli alunni alle lezioni sincrone, alle esercitazioni nel contesto teorico e pratico e alle verifiche orali, con le modalità tecnologicamente offerte. In riferimento al testo usato, si è voluto abbinare un testo on-line che sviluppi gli argomenti inerenti l'indirizzo di studio con maggiore rispondenza.



In media il livello di preparazione raggiunto si può considerare discreto e tale da permettere agli alunni una prova di esame conclusiva soddisfacente.

INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE <i>(1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)</i>	1	2	3	4	5	6	7
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.					X		
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.						X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.					X		

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI GENERALI

#### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

##### OBIETTIVI GENERALI

**Conoscenze:** Elementi di economia e di organizzazione di impresa

**Competenze:** Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

**Capacità:** Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto

##### OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

**Conoscenze:** Elementi di economia e di organizzazione di impresa

**Competenze:** Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

**Capacità:** Individuare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto

#### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

##### OBIETTIVI GENERALI

**Conoscenze:** Ciclo di vita nel settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi

**Competenze:** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Capacità:** Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT

**OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI**

**Conoscenze:** Ciclo di vita di un prodotto/servizio

**Competenze:** Impostare le fasi principali del Ciclo di vita del progetto nell'ambito informatico

**Capacità:** Gestire lo stato di avanzamento della realizzazione del progetto

**CONTENUTI TRATTATI<sup>4</sup>**

*TITOLO UNITÀ DIDATTICHE*

➤ **ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

• **Economia e Microeconomia**

Il modello microeconomico marginalista.

Modelli economici nella storia.

La microeconomia e la macroeconomia.

Il vincolo di bilancio.

Nel modello microeconomico: la domanda, l'offerta, la curva di domanda, la curva di offerta.

L'azienda e la concorrenza.

Il ricavo, il profitto.

Il concetto di concorrenza perfetta.

Il mercato, la funzione di mercato, il prezzo d'equilibrio.

La scarsità, la razionalità e l'equilibrio.

I limiti di produzione, il massimo profitto.

Il bene informazione.

Il costo medio di produzione.

Switching cost e lock-in.

Economia di scala e di rete.

<sup>4</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 30 Maggio 2020.

La legge di Metcalfe.

Outsourcing.

- **Organizzazione Aziendale**

Cicli aziendali.

Stakeholder: stakeholder theory, shareholder theory.

Taylorismo, modello burocratico di Weber, Modello di Mintzberg.

Modelli di organizzazione: organigramma e matrice delle responsabilità.

Strutture organizzative: semplice, funzionale, divisionale, matrice.

Tecnostruttura e Sistema Informativo.

Tecnostruttura: ERP (Enterprise Resource Planning), logica dell'MRP (Material Requirement Planning).

Pianificare gli ordini e le scorte.

Tecnostruttura: Web Information System (WIS)

Modelli di collaborazione: B2B, B2C, C2C.

Struttura di un Web Information System.

➤ **ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO**

- **La gestione progetto (project management)**

Il "Ciclo di Vita" del progetto.

Le fasi principali del ciclo di vita.

Concezione, definizione, pianificazione, progettazione, realizzazione e test, dispiegamento (o implementazione), revisione finale.

WBS (Work Breakdown Structure).

I processi di project management.

Organizzazione e gestione del lavoro e team di progetto.

Attività quotidiane e amministrazione.

Gestione del rischio (risk management).

Esecuzione dei processi.

➤ **PROCESSO E STRUMENTI DI PIANIFICAZIONE**

- **Le relazioni tra le attività e le organizzazioni del tempo**

Le relazioni tra le attività e l'organizzazione del tempo.

I diagrammi reticolari (i PERT)

I diagrammi del tempo: cronoprogramma (i GANTT).

I legami logici tra le attività

➤ **GESTIONE PROGETTO E SVILUPPO DI SOFTWARE**

- **Ciclo di vita e modelli di sviluppo del software**

Il ciclo di vita del software: Analisi, Progettazione, Implementazione, Collaudo, Rilascio e Manutenzione.

Modelli di sviluppo di software: sequenziali, incrementali, evolutivi.

Modello a cascata.

Modello a V.

Modello evolutivo o prototipizzazione.

Modello incrementale.

Modello a spirale.

Modello Agile.

#### **Attività di laboratorio:**

- Esercitazione di laboratorio: applicazione su Excel con riferimento agli argomenti inerenti il vincoli di bilancio.
- Attività di laboratorio: calcolo IRPEF su file Excel.
- Attività di laboratorio: Project Libre.
- Realizzare il diagramma di Gantt con Project Libre.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

### **METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale	<input type="checkbox"/> Altro:

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

### **MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio	
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/> Altro: Piattaforma natoliscuola.it Piattaforma GSUITE

Libro di testo:

**Titolo:** Gestione, progetto e organizzazione d'impresa  
**Autori:** Paolo Ollari, Giorgio Meini, Fiorenzo Formichi  
**Editore:** Zanichelli

Testo on-line:

**Titolo:** Il project management nella scuola superiore.  
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa.  
**Autori:** Antonio Dell'Anna, Martina Dell'Anna.  
**Link:** [matematicamente.it](http://matematicamente.it)

- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software e piattaforme per la gestione dell'attività pratica.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

	<i>1° QUADRIMESTRE</i>	<i>2° QUADRIMESTRE</i>
SCRITTE	2	3
ORALI	2	
GRAFICHE		
PRATICHE	2	2
ALTRO ( )		

***La parte sottostante deve essere comune a tutto il Consiglio di Classe.***

**Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

*Messina lì, 30/05/2020*

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. EUGENIA GRAZIA BOMBACI)**

---

## **ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/20**

**DISCIPLINA: SISTEMI E RETI**

**DOCENTI: Francesco Terrizzi**

**Biagio Bonasera**

**CLASSE: V F INF**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

E' il secondo anno che insegno in questa classe. Al terzo anno scolastico gli alunni hanno avuto un altro docente.

Per verificare ad inizio anno il loro livello di partenza, dal punto di vista delle conoscenze e competenze di base, ho somministrato il pretest Cisco CCNA R&S Essentials. Ho riscontrato delle valutazioni nel complesso buone.

Durante il corso dell'anno non ho constatato, in generale, una particolare diligenza da parte di tutti gli alunni nello svolgimento dei compiti assegnati. Infatti, ho notato che, ad eccezione di pochi casi, gli alunni hanno avuto bisogno di lunghi periodi di tempo per assimilare ed approfondire gli argomenti trattati. Anche per ciò che attiene le attività di laboratorio non tutti si sono dimostrati solerti nelle consegne.

Come integrazione degli argomenti trattati e per favorire il percorso PCTO, sono stati svolti i 10 moduli del Corso Cisco "CCNA R&S Essentials", cui hanno fatto seguito gli esami di fine modulo e finale. Il Corso è stato completato in circa 40 ore. Agli allievi sarà rilasciato l'attestato Cisco.

Il corso di Sistemi e Reti, preventivato in 33 settimane (132 ore), dal mese di marzo ha subito modifiche per l'emergenza covid-19. Durante il periodo successivo ho fatto ricorso, quasi sempre, alle lezioni sincrone per la parte teorica.

Per completare gli ultimi argomenti programmati è stato necessario trattarli in modo sintetico.

Il Corso è stato svolto fino al mese di febbraio in attività, suddivise parimenti in lezioni teoriche ed esercitazioni di laboratorio. Il programma preventivato è stato svolto, nel complesso, quasi per intero.

Gli allievi hanno dimostrato di possedere attitudini non omogenee verso la materia "Sistemi e Reti". L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono stati

differenti per i vari allievi. Durante il corso dell'anno scolastico non tutti si sono impegnati con continuità. Tutti gli allievi hanno acquisito sufficienti capacità, conoscenze e competenze. Solo alcuni si sono distinti per le loro attitudini, per l'impegno e l'interesse dimostrati e per i risultati raggiunti. Le lezioni hanno riguardato sia argomenti teorici che esercitazioni di laboratorio, dove sono stati utilizzati strumenti ed ausili quali PC, programmi applicativi (ad es. Cisco Packet Tracer), software didattici e materiali multimediali open source reperibili sul web.

La verifica è stata condotta con strumenti coerenti con il metodo didattico adottato, capaci di misurare e registrare gli apprendimenti sia sul piano cognitivo, sia sul piano degli atteggiamenti e della partecipazione. Le verifiche hanno costituito un momento per valutare la crescita culturale degli allievi, ed un incentivo a meglio impegnarsi ed eventualmente a rivedere e correggere la metodologia didattica.

La valutazione complessiva è stata formativa e sommativa, cioè fatta in tanti momenti differenti e tiene conto oltre che delle verifiche classiche (scritte, orali e pratiche), anche dell'impegno dimostrato dal singolo allievo e della sua crescita culturale.

La maggioranza degli allievi ha acquisito le principali nozioni teoriche/pratiche trattate ed il rendimento della Classe al momento è complessivamente più che sufficiente.

INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE (1 -scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7-Ottime)	1	2	3	4	5	6	7
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X			
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X			
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X			

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI GENERALI

#### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

**OBIETTIVI GENERALI**



**Conoscenze:**

- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese
- Conoscere le funzionalità e le caratteristiche dei principali servizi di rete
- Conoscere il modello client/server e distribuito per i servizi di rete
- Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete

**Competenze:**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

**Capacità:**

- Installare e configurare software e dispositivi di rete
- Classificare una rete ed i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici
- Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso ad Internet
- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi

**OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI****Conoscenze:**

- Conoscere le funzionalità e le caratteristiche dei principali servizi di rete
- Conoscere il modello client/server e distribuito per i servizi di rete

**Competenze:**

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

**Capacità:**

- Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet
- Installare e configurare software e dispositivi di rete

**OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI**

Gli obiettivi sono stati mediamente conseguiti dalla maggior parte degli alunni.

**CONTENUTI TRATTATI<sup>5</sup>**

## TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- Corso CISCO “**CCNA R&S: Routing and Switching Essentials**” su piattaforma CISCO Netacad.com (Teoria e test sui 10 moduli ed esame finale)
  - Routing Concepts
  - Static Routing
  - Routing Dinamicamente
  - Switched Networks
  - Switch Configuration
  - VLANs
  - Access Control Lists
  - DHCP
  - NAT for IPv4
  - Device Discovery, Management and Maintenance
- **Livello delle applicazioni**
  - Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP/IP
  - Il Web: HTTP e FTP
  - Email, DNS e Telnet
  - Server DNS, HTTP, EMAIL, FTP con Packet Tracer
- **Le VLAN: Virtual Local Area Network**
  - Le VLAN
  - Il protocollo VTP e l’inter-VLAN Routing
  - Realizzare una VLAN con Packet Tracer
  - Comandi CLI per configurare una VLAN
  - VLAN e VTP con Packet Tracer
- **Tecniche crittografiche per la protezione dei dati**
  - La crittografia simmetrica
  - La crittografia asimmetrica
  - Certificati e firma digitale
- **La sicurezza delle reti**
  - **La sicurezza nei sistemi informativi**
  - La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
  - Firewall, Proxy, ACL e DMZ
- **Le VPN: Virtual Private Network**
  - Realizzazione di una VPN con Packet Tracer
- **Wireless e reti mobili**
  - Wireless: comunicare senza fili
  - L’autenticazione nelle reti wireless
  - La trasmissione wireless
  - **Architettura delle reti wireless**
- **Modello client-server e distribuito per i servizi di rete**
  - Le applicazioni ed i sistemi distribuiti
  - Architetture dei sistemi Web
  - **La sicurezza della rete**

## METODOLOGIE DIDATTICHE

## METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale	
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Conversazioni e discussioni, correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa, correzione individuale dei compiti, esercitazioni grafiche e pratiche sia per piccoli gruppi che individuali.		

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio	
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Impiego di applicazioni digitali, la suite Google (Drive, Gmail, Meet, ecc.), Cisco Webex Meetings.		
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa	

○ **Libro di testo:**

L. Lo Russo-E. Bianchi – Sistemi e Reti vol. 3- Nuova ed. OpenSchool Hoepli

○ **Testi e dispense fornite dal docente.**

Soluzioni alle esercitazioni fornite dal docente su cartella condivisa con Google Drive. Altra documentazione.

○ **Software:** Packet Tracer, la piattaforma CISCO Netacad, OPENSSEL, ecc.

○ **Sussidi audiovisivi, informatici e laboratori:**

Il Laboratorio è stato quello delle aule B19 e B27, in cui si è utilizzato un videoproiettore con frequenza settimanale (2 ore).

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: soluzione di scenari di rete con Packet Tracer	

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

	<i>1° QUADRIMES TRE</i>	<i>2° QUADRIMEST RE</i>
<b>SCRITTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ORALI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PRATICHE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ALTRO</b> ( Oltre le normali verifiche, sono stati somministrati i gli esami Cisco CCNA R&S Essentials sui 10 moduli, in genere a risposta multipla, sulla piattaforma Netacad.com )	<b>5</b>	<b>5</b>

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

Messina lì, 30/05/2020

**PROF. FRANCESCO TERRIZZI**

**PROF. BIAGIO BONASERA**

## ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**DISCIPLINA:**

**TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI  
TELECOMUNICAZIONI**

**DOCENTE: DE LORENZO GAETANO**

**CLASSE: V F**

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nella situazione di partenza si è presentata con livelli di conoscenza eterogenei. Una parte della classe ha manifestato un impegno costante ed è riuscita a svolgere il programma adeguato alla Didattica a Distanza con regolarità raggiungendo apprezzabili livelli di approfondimento.

Le eccellenze della classe si restringono a una parte di alunni. Altri hanno mostrato un impegno costante raggiungendo discreti livelli di conoscenze, invece, solo un piccolo gruppo di alunni ha dimostrato impegno e interesse non sempre costante. Sia in presenza che on-line Didattica a Distanza la partecipazione è stata buona per frequenza e impegno, con incontri in quest'ultima parte dell'Anno Scolastico mediamente di una lezione sincrona a settimana, le lezioni asincrone sono state orientate a fornire supporto mediante materiali degli argomenti svolti in precedenza schematizzati mediante logica organizzativa degli argomenti trattati.

Sia gli obiettivi didattici che educativi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe.

Gli studenti hanno tenuto nel corso dell'anno un comportamento corretto ed educato durante le lezioni sia in classe che in laboratorio e ha partecipato mostrando discreto interesse per la disciplina.

INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE <i>(1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)</i>	1	2	3	4	5	6	7
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.						x	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.						x	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.						x	

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Comprendere il modello client-server

Conoscere le famiglie e le tipologie di socket

Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java

Conoscere il ciclo di vita di una servlet

Conoscere le caratteristiche delle pagine JSP

*Conoscere i file e l'upload in php*

### OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi prefissati (ricercare una soddisfacente partecipazione da parte degli alunni alle lezioni, conoscenza degli argomenti svolti e la capacità da parte dei ragazzi di applicare correttamente i meccanismi per la risoluzione dei problemi proposti, far acquisire agli studenti competenze sufficienti a risolvere autonomamente problemi di differente difficoltà)

Il percorso didattico in classe talvolta non è stato sempre supportato da un adeguato impegno.

### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

#### OBIETTIVI GENERALI

**Conoscenze:** Conoscere gli stili architettonici fondamentali per i sistemi distribuiti. Conoscere il concetto di socket. Conoscere le caratteristiche delle servlet. Conoscere le caratteristiche delle pagine JSP. Conoscere i file e l'upload in PHP.

**Competenze:** comprendere il modello cliente server. Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket in Java. Riconoscere i componenti di una pagina JSP. Applicare le API di Google in pagine web dinamiche

**Capacità:** Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti. Realizzare un client TCP in Java. Realizzare una applicazione web. Scrivere, installare e configurare una servlet. Realizzare applicazioni web dinamiche

#### OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

**Conoscenze:** Le caratteristiche del modello client-server. Conoscere i protocolli di rete. Conoscere caratteristiche delle servlet. Apprendere il ruolo del Web Server

**Competenze:** Aver chiaro il concetto di applicazione di rete. Avere il concetto di socket. Riconoscere i componenti di una pagina JSP.

**Capacità:** Saper installare Apache. Realizzare un client TCP in Java. Realizzare un'applicazione web dinamica con pagine JSP.

## OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI

■

La classe, nella situazione di partenza si è presentata con livelli di conoscenza eterogenei. Una piccola parte della classe ha manifestato un impegno costante ed è riuscita a svolgere il programma predisposto con regolarità raggiungendo apprezzabili livelli di approfondimento.

Le eccellenze della classe si restringono ad alcuni alunni. Per gli altri, invece, è stato necessario riprendere alcuni concetti in ragione di un impegno ed un interesse non sempre costante.

Globalmente sia gli obiettivi didattici che educativi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe.

Gli studenti hanno tenuto nel corso dell'anno un comportamento corretto ed educato durante le lezioni sia in classe che in laboratorio e partecipato mostrando un discreto interesse per la materia, non sempre condiviso da tutti.

## CONTENUTI TRATTATI<sup>6</sup>

### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

#### ARGOMENTI

UdA1: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati

UdA2: Android e dispositivi mobili

UdA3: I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

UdA4: Applicazione lato server in Java:servlet

UdA5: Applicazioni lato server in Java:JSP

UdA6: Applicazioni lato server in PHP

## METODOLOGIE DIDATTICHE

*Descrivere le metodologie didattiche utilizzate.*

### METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione dialogata

Problem

solving

Scoperta guidata

Brain storming

Analisi dei casi

<sup>6</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 30 Maggio 2020.

Lavoro di gruppo

Lezione multimediale

Altro:

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Altro:
<b>DOCUMENTAZIONE TECNOLOGIE WEB reperita in internet</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	

Suggerimenti. Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.

- **Libro di testo: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni Vol 3 – Camagni , Nikolassy –NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL-HOEPLI**
- Dispense fornite dal docente.
- Software:
- ETC...

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Test in modalità mista on-line	

Suggerimenti. Descrivere quante verifiche sono state fatte sia scritte che orali. Dire se sono state somministrate prove strutturate o semistrutturate. Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
SCRITTE	2	2



ORALI	2	2
GRAFICHE		
PRATICHE		
ALTRO ( )		

***La parte sottostante deve essere comune a tutto il Consiglio di Classe.***

**Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e on-line;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
- *l'acquisizione delle principali nozioni.*

*Messina lì, 30/05/2020*

**FIRMA DEI DOCENTI**

**(PROF. DE LORENZO GAETANO)**

---

**(PROF. BONASERA BIAGIO)**

---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: *La Spada Domenica***

**CLASSE: V F INFORMATICA**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La maggior parte della classe ha mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo e fino alla fine del mese di febbraio le lezioni sono state svolte seguendo le indicazioni tracciate nella programmazione annuale. Nella seconda parte dell'anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria si sono manifestate le difficoltà dovute alla chiusura della scuola, di conseguenza si è applicata la didattica a distanza. L'organizzazione e lo svolgimento dell'attività didattica è stata un po' lenta in quanto la DaD inizialmente ha creato qualche problema legato all'inesperienza. Superata questa fase quasi tutti gli alunni hanno seguito le lezioni sincrone svolte, con attenzione e una partecipazione quasi sempre costante.

Nella parte pratica, svolta nel primo periodo, sono state aumentate le capacità fisiche degli alunni con esercizi di potenziamento, di forza, di resistenza e di velocità, ponendo grande attenzione al loro svolgimento con carico naturale e con piccoli e grandi attrezzi.

Si è cercato inoltre di valorizzare le attitudini individuali attraverso la diversificazione delle attività. Attraverso gli sport di squadra si è sviluppato lo spirito di gruppo che ha condotto gli alunni alla socialità, abituandoli a confrontarsi e collaborare tra loro, prendendo coscienza delle proprie capacità individuali e mettendole al servizio del gruppo. Nella parte teorica sono stati forniti cenni di anatomia e fisiologia umana, nozioni di primo soccorso, principi di educazione alimentare, oltre a temi connessi all'attività sportiva con ricadute etico-sociali, quali il doping e sostanze di abuso. Naturalmente molti di questi argomenti sono stati approfonditi durante le lezioni di DaD.

La classe si è giovata della continuità didattica per il ciclo dei cinque anni e durante questo percorso il lavoro formativo ed educativo si è andato sempre più affinando e gli alunni hanno dimostrato importanti progressi sul piano della socializzazione. Nel complesso buoni i risultati ottenuti.

INDICATORI RIFERITI ALLA CLASSE	1	2	3	4	5	6	7
<i>(1 scarse; 2-insufficienti; 3-Mediocri; 4-Sufficienti; 5-Discrete; 6-Buone, 7- Ottime)</i>							

<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.							X
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.						X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.						X	

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

---

### OBIETTIVI GENERALI

---

#### OBIETTIVI PREFISSATI IN SEDE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

<p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</li> <li>• Lo sport, le regole e il fair play</li> <li>• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</li> <li>• Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture anatomiche e i meccanismi fisiologici del corpo umano con riferimenti alle discipline sportive affrontate</li> <li>• Conoscere gli elementi di traumatologia essenziali e utilizzare in modo corretto le principali tecniche di primo soccorso</li> <li>• Conoscere i principi nutritivi, i criteri fondamentali per impostare una dieta corretta ed equilibrata, anche in rapporto al tipo di attività fisica sostenuta</li> <li>• Conoscere le problematiche relative all'alcolismo e al tabagismo</li> </ul>
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper proporre un riscaldamento o parte di un'attività motoria specifica</li> <li>• Praticare il gioco di squadra, per alcune discipline, nei vari ruoli</li> </ul>
<p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche motorie conosciute per mantenere, migliorare e ritrovare una buona condizione fisica e incentivare la propria motivazione a fare attività motoria. Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita.</li> </ul>

## OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI

Dal punto di vista comportamentale l'obiettivo è stato il raggiungimento della consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in classe durante la lezione che all'interno dell'istituto.

Dal punto di vista motorio è stato importante fornire gli elementi necessari per un potenziamento delle capacità coordinative e un incremento delle capacità condizionali (resistenza, forza e velocità).

La didattica a distanza svolta dal mese di Marzo ha raggiunto gli obiettivi desiderati e auspicati.

## CONTENUTI TRATTATI

### *TITOLO UNITÀ DIDATTICHE*

- Esercizi con e senza attrezzi;
- Esecuzioni motorie variate;
- esercizi di stretching, di mobilità articolare
- esercizi di resistenza, di forza, di potenziamento, di rapidità ed esercitazioni in circuito;
- esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti;
- esercizi di coordinazione oculo-manuale-podalica con e senza attrezzi piccoli e grandi;
- esercizi di controllo posturale dalle varie stazioni;
- attività sportive finalizzate al miglioramento delle capacità coordinative generali.
- Sport di squadra
  - pallavolo
  - pallacanestro
  - pallatamburello
  - calcetto
- cenni di anatomia umana
  - apparato muscolo-scheletrico
  - apparato cardio-circolatorio
  - apparato respiratorio;
  - sistema nervoso;
  - sistema endocrino
- educazione alla salute
  - alimentazione
  - alcol
  - doping
  - fumo
  - droghe;
- rieducazione posturale;
- elementi di traumatologia e primo soccorso.
- Capacità ed abilità espressive (la comunicazione)
- relazione con l'ambiente naturale: il cicloturismo

## METODOLOGIE DIDATTICHE

## METODOLOGIE

Lezione frontale, Lavoro di gruppo, Didattica a distanza video lezioni

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

## MEZZI

- Libro di testo: “PIU’MOVIMENTO” Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado – G.Fiorini, S.Coretti, S.Bocchi – Ed. Marietti Scuola
- Palestre
  - Grandi attrezzi
  - Piccoli attrezzi
  - Palloni

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

## STRUMENTI DI VERIFICA

- **Domande a risposta multipla**
- **Prove pratiche**
- **Stesura relazioni**

## NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

	<i>1° QUADRIMESTRE</i>	<i>2° QUADRIMESTRE</i>
SCRITTE	<i>Stesura relazioni</i>	<i>Stesura relazioni</i>
ORALI	<i>Domande a risposta multipla</i>	<i>Domande a risposta multipla</i>
GRAFICHE		
PRATICHE	Prove di forza esplosiva arti inferiori	
ALTRO ( )		

Messina, 30/05/2020

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF.SSA DOMENICA LA SPADA)**

# INDICE

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....	2
LA STORIA DELLA CLASSE.....	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	4
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO: .....	4
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE.....	6
DESCRIZIONE DELLA CLASSE.....	10
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	11
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO .....	11
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” .....	13
ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	14
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	18
LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE .....	19
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	20
Allegato A: Indicazioni inerenti l'elaborato di indirizzo e la prova orale .....	22
Allegato B: Relazioni dei docenti delle discipline.....	30